Editorial

Los antecedentes: las variables presagio

En Octubre del año 2002 un grupo de profesores de la Universidad de Almería y de Granada (España), coordinados por el profesor Dr. Fernando Justicia y el Dr. Jesús de la Fuente, se plantearon la necesidad poner en marcha una publicación que pudiera ser un referente en el campo de la investigación psicoeducativa, dirigida, tanto a personas del ámbito académico como profesional. A esta idea se sumaron investigadores de las Universidades de Málaga y de Jaén. Así surgió la *Electronic Journal of Research in Educational Psychology*. Esta publicación bilingüe pretendía conseguir diversos objetivos:

- 1) Divulgar la investigación psicoeducativa, como un producto de valor añadido, que sirviera de puente e intercambio mutuo entre los colectivos académico y profesional.
- 2) Promover el conocimiento de la investigación psicoeducativa, en formato bilingüe y gratuito, en el mundo entero, con ayuda del soporte TICs.
- 3) Mostrarnos a nosotros mismos que podíamos, no solo producir investigación, sino también, competir en el mercado del conocimiento internacional del siglo XXI.

El desarrollo: las variables proceso

Más allá de nuestras expectativas iniciales, numerosos académicos y profesionales de todo el mundo han apoyado esta iniciativa con su trabajo y reconocimiento (ver equipo Editorial completo y Revisores de la revista). A todos ellos, les agradecemos profundamente su generosa participación. En especial, al apoyo explícito del Servicio de Publicaciones de la *Universidad de Almería*, como patrocinador inicial de la misma.

Hace tres años, la *Editorial EOS* (Madrid), y su Director General, D. Miguel Martínez García, conjuntamente con el profesor Dr. Jesús García Vidal, creyeron en este proyecto, y se

sumaron al mismo con apoyo económico a la edición electrónica y a la edición escrita, la *Revista de Investigación Psicoeducativa*. Durante estos años de andadura hemos comprobado el buen hacer y profesionalidad de esta Editorial que ha dado buena muestra de lo que significa apostar por acercar la investigación a los profesionales, y, sobre todo, hacer realidad el acercamiento posible entre el mundo académico y el profesional. Desde aquí, le trasladamos su merecido reconocimiento.

Más tarde, en Julio de 2007, se crea la Empresa Spin-off de Base Tecnológica, *Education & Psychology I+D+i* (Almería) (www.education-psychology.com), la primera empresa española de este perfil, formada por investigadores de Psicología Educativa de las Universidades de Almería y Granada, con el objetivo de dar garantías de estabilidad a estas publicaciones. Es bien merecido el reconocimiento a todos los investigadores e investigadoras que han creído en el proyecto.

Finalmente, en el presente mes de Octubre de 2007, se ha incorporado el *Colegio Oficial de Psicólogos de Andalucía Oriental*, y el Dr. Mariano Vera, al frente, como copatrocinador de las Revistas Electrónica y Escrita, en una apuesta por el protagonismo y el papel que, el conocimiento y la investigación psicoeducativa, debe tener, tanto a nivel nacional como internacional.

El producto: la satisfacción, la calidad y las perspectivas de futuro

Entre los elementos que nos llena de satisfacción es el posicionamiento actual de la Revista Electrónica, *Electronic Journal of Research in Educational Psychology*, en el buscador Google, con el número 1, en la búsqueda de “*educational psychology*” y un *factor de impacto* de 0.033. Este hecho da buena muestra de la gran acogida de esta publicación en este campo de conocimiento específico. Ello supone que tenemos una visibilidad internacional importante y que este conocimiento es un referente en la búsqueda de los tópicos psicoeducativos. En la actualidad, estamos revisando meticulosamente todos los indicadores de la revista para incrementar nuestros índices de impacto internacional.

En el caso de la Revista Escrita, aunque sólo es una selección de algunos artículos, la *Revista de Investigación Psicoeducativa*, se ha estrenado en este número Monográfico un

nuevo formato, con estilo de Journal, para profesionales y académicos. Es por tanto, el Monográfico de 5º Aniversario de la Publicación.

El Monográfico sobre Evaluación y Mejora de los Procesos de Enseñanza-Aprendizaje

Este Monográfico aborda el elemento nuclear de cualquier reforma en Educación e Instrucción, y, probablemente, uno de los menos analizados: la evaluación y la mejora de los procesos de enseñanza y de aprendizaje. Lo hace desde un doble enfoque, el *investigador* y el *aplicado*.

En el apartado de *investigación académica y profesional*, abren el número varias revisiones sobre tópicos de trabajo con gran actualidad. En primer lugar un trabajo de Thurston y otros colegas internacionales sobre la construcción del pensamiento científico y el apoyo entre iguales. A continuación se proponen dos visiones complementarias -que no contrapuestas- para comprender y construir adecuadamente los procesos de enseñanza-aprendizaje, aportadas por el Dr. Carles Monereo (Universidad Autónoma de Barcelona) y los profesores Dr. Jesús de la Fuente (Universidad de Almería) y Dr. Fernando Justicia (Universidad de Granada).

Otro conjunto de trabajos empíricos abordan elementos nucleares de la investigación actual. El informe de investigación sobre la motivación e identidad docente, de María Cardelle-Elawar (USA) y Maria Luisa Sanz de Acedo (Universidad Pública de Navarra, España), dan cuenta de la importancia de la investigación sobre las vivencias de los docentes. Por otro lado, la investigación sobre las ideas de los profesores y la consiguiente forma de evaluación del aprendizaje, dirigida por el Dr. Alonso-Tapia y su equipo de investigación, complementa este grupo de investigaciones sobre las variables docentes.

Otras investigaciones aportan una visión actualizada de esta área de investigación académica y profesional. El estudio del papel de las metas y las estrategias autoprotectoras en la motivación, aportado por el equipo de Antonio Valle (U. de la Coruña, España), José Carlos Núñez (U. de Oviedo, España) y Pedro Rosario (U. de Minho, Portugal). La evaluación, a través del Inventario ABC, de las expectativas de autoeficacia de los alumnos, propuesta por el Dr. P Sander y L. Sanders (UWIC, UK) La mejora de los procesos de

enseñanza-aprendizaje de la escritura, aportada por la Dra. María José González y Miriam Delgado (Universidad de Málaga, España).

Finalmente, hay dos trabajos que evidencian otras líneas de investigación con gran actualidad. El papel de la orientación de meta en la satisfacción y en el rendimiento, propuesto por H. Roebken (Alemania), es seguido por el trabajo de A. Desoete (Bélgica) sobre la evaluación y mejora de los procesos de aprendizaje en matemáticas, permitiendo asumir una visión metacognitiva de los mismos.

El apartado de *aplicaciones y experiencias prácticas* aporta elementos para la práctica psicoeducativa de carácter innovador. Tres trabajos están referidos a la innovación en los procesos de enseñanza-aprendizaje con TICs. El artículo de la Dra. Sonia Lara y la Dra. Charo Repáraz (Universidad de Navarra, España) revela las bondades del uso de la webQuest en los niveles no universitarios, para potenciar el aprendizaje cooperativo. Otros dos trabajos, centrados en el nivel universitario, dan cuenta de los efectos de dos experiencias de innovación. Una experiencia de regulación de la enseñanza y del aprendizaje, basada en TICs, coordinada por el Dr. Jesús de la Fuente (Universidad de Almería, España) y el Dr. Francisco Cano (U. de Granada), y otra, centrada en la evaluación continuada en la enseñanza superior con TICs, propuesta por el Dr. Cesar Coll y su equipo (Universidad de Barcelona), evidencian el potencial de este soporte tecnológico.

Otras dos experiencias sirven de referente en cuanto a experiencias profesionales. El artículo de autorregulación en el aprendizaje, a través de la evaluación, en la etapa de Educación Primaria, propuesto por la Dra. Maria José Cochera y Dra. Miriam Naranjo (U. de Barcelona, España), y otro trabajo, referido al uso de metodologías de Proyectos de Trabajo en la Universidad, presentado por la Dra. Rosario Mérida (Universidad de Córdoba) aportan nuevas líneas de intervención profesional.

Para concluir, se presentan dos trabajos prácticos sobre las posibilidades del asesoramiento psicoeducativo, centrado en la mejora de los procesos de enseñanza-aprendizaje. Ambos prestan evidencia empírica respecto a las posibilidades de evaluación y mejora innovadora de los mismos; uno propuesto por la Dra. Maria Dolores Sánchez (Orientadora Escolar) y el Dr. Francisco .Javier Peralta (Universidad de Almería), y el otro, por la Orientadora Dña. Ana María López (Centro Educativo Agave, Almería), desde un

enfoque I+D+i; en ambos casos, con el asesoramiento y colaboración del Dr. Jesús de la Fuente (UAL).

En definitiva, se presentan 17 trabajos diferentes que son el producto del trabajo de muchas personas, investigadores e investigadoras, profesionales, organizaciones e instituciones. El fin es que la investigación y el conocimiento científico-tecnológico psicoeducativo, llegue a constituirse en un elemento consustancial de nuestra cultura, de nuestro desarrollo económico y de nuestra innovación, al abordar los problemas educativos y psicológicos de primera índole.

El conocimiento científico-tecnológico, sin transferencia a la sociedad o a la solución de los problemas cotidianos se torna inerte y, sobre todo, menospreciado, por el mero desconocimiento del mismo. Por ello, sólo pretendemos ser un eslabón que impulse esa cadena de transferencia para crear conocimiento científico, modelar procedimientos y desarrollar el gusto por la ciencia psicoeducativa. Tres subcompetencias elementales y, a la vez, imprescindibles, para cualquier profesional e investigador del siglo XXI.

Nuestro esfuerzo va dedicado a todas y a todos los que han hecho posible este sueño de investigadores y de profesionales.

Almería, 11 de Noviembre de 2007

Universidad de Almería (España)
Dr. Jesús de la Fuente Arias
Editor Principal

[Página en blanco por razones de paginación]