Lecciones grabadas en vídeo-conferencia: valoración de un programa de Formación del Profesorado

Graham Passmore, Wayne Melvilla

Facultad de Educación, Lakehead University, Thunder Bay, Ontario

Canadá

gpassmore@lakeheadu.ca

Resumen

Introducción. En este estudio, nueve maestros en prácticas dieron siete lecciones, por medio de conferencia por vídeo desde una Facultad de Educación, a estudiantes de primaria que se encontraban en su aula.

Método. Las lecciones se grabaron y se archivaron; después fueron examinadas buscando evidencias de prácticas docentes buenas o pobres, según los indicadores de rendimiento definidos en el Manual de Evaluación del Rendimiento de Profesores de Ontario. El Manual contiene 37 indicadores en tres dominios de la docencia: conocimiento profesional, práctica docente, y compromiso con los alumnos y con su aprendizaje.

Resultados. Las puntuaciones para los siete indicadores de conocimiento profesional fueron bajas, y el rendimiento en el dominio de la práctica docente fue irregular (9 bajo y 5 alto). El rendimiento de los maestros en prácticas fue alto para la mayoría (12 de 16) en los indicadores del compromiso con los alumnos y su aprendizaje.

Discusión. Se defiende que los resultados tanto buenos como pobres se pueden utilizar para dar dirección a una Facultad de Educación y poder modificar su programa hacia una mejor preparación de los futuros maestros.

Palabras clave: Vídeo-Conferencia, rendimiento de maestros en prácticas

Recepción del artículo: 20-11-2006

Aceptación provisional: 14-08-2007

Aceptación definitiva: 25-08-2007