Prólogo

El ámbito de estudio de la motivación y de las competencias en la Educación Superior está en plena expansión (De la Fuente y Mourad, en prensa; Elliot y Dewck, 2008; Schunk y Zimmerman, 2008). En nuestro entorno se hace más patente por los cambios que se están produciendo en el *Espacio Europeo de la Educación Superior (EEES)*. Con motivo de este evento, nuestro *Journal* ha querido aportar evidencia y análisis que llene de contenido esta transición. Siete trabajos constituyen este Monográfico, con enfoques complementarios, empíricos y de revisión conceptual.

Aportaciones empíricas

El primer estudio empírico del Dr. Phan (Australia) presenta un estudio empírico de dos fases, enfocado a las estrategias de estudio de procesamiento, la práctica de la reflexión y la ejecución académica. Proporciona una contribución teórica y práctica a la literatura relacionada con los mecanismos de mediación directa entre la práctica del pensamiento reflexivo, la falta de organización, la persistencia, el esfuerzo y la ejecución académica.

A continuación, la Dra. Paola Verónica Paolini (Argentina) presenta un estudio empírico, orientado a explorar la potencialidad de un contexto instruccional, teóricamente diseñado para promover en un grupo de estudiantes un mayor compromiso con sus aprendizajes. Otra experiencia complementaria es aportada por Jesús Francisco

Arredondo y Claudia Cecilia Norzagaray (México), cuyo objetivo principal es describir la percepción de los participantes, respecto al uso del Laboratorio de Orientación Educativa como escenario de prácticas, con estudiantes universitarios.

La profesora Ibis Álvarez (España), presenta una revisión teórica alrededor del concepto de autorregulación del aprendizaje, motivada por la creciente importancia que ha tomado este término en los últimos años en el ámbito educativo. El interés en este análisis se justifica por la necesidad de fundamentar una metodología que permita evaluar el proceso de autorregulación del aprendizaje en situaciones de estudio diseñadas desde el modelo de aprendizaje auténtico.

Finalmente, se muestran dos trabajos relacionados con el rendimiento en la Universidad. La Dra. Nicola Derrer-Dendall y colaboradoras (UK) evidencian la relación entre metas de logro y niveles de rendimiento, a través del estudio del peso de los factores personales y contextuales, en algunas universidades anglosajonas. De manera complementaria, el Dr. Aloba Obami (The Netherlands), aporta evidencia empírica a la variables que predicen el éxito académico en el primer año de la Universidad.

Aportaciones conceptuales

El trabajo de revisión, elaborado por los Dr. Antonio Valle, Susana Rodríguez, Ramón G. Cabanach, José C. Núñez, Julio A. González-Pienda, (España) y Pedro Rosario (Portugal), ofrece un panorama histórico y conceptual de la teoría de la orientación de metas de logro, permitiendo sintetizar numerosa evidencia previa, en esta línea de investigación.

En definitiva, este Monográfico desea promover el análisis de esta experiencia que está marcando las formas de enseñanza y aprender de nuestras Universidades.

Prof. Dr. Jesús de la Fuente Arias

Coordinador del Monográfico

Agradecimientos

Esta investigación se ha realizado, con cargo a la financiación del Proyectos I+D, ref. SEJ2007-66843 (2007-2010), del Ministerio de Ciencia e Innovación (España), conjuntamente con los Fondos Feder (Unión Europea).

Referencias

- De la Fuente, J. y Mourad, A.E. (en prensa). *International Handbook on Applying Self-Regulated Learning in Different Settings. e-Publishing Series: Motivation & Self-Regulation*. Almería (Spain): Education & Psychology I+D+i.
- Elliot, A.D. y Dweck, C.S. (2008). *Handbook of Competence and Motivation*. N.Y: Guilford.
- Schunk, D.H y Zimmerman, B.J. (2008). *Motivation and Self-Regulated Learning*. N.Y: Routledge.

[Página en blanco por razones de paginación]